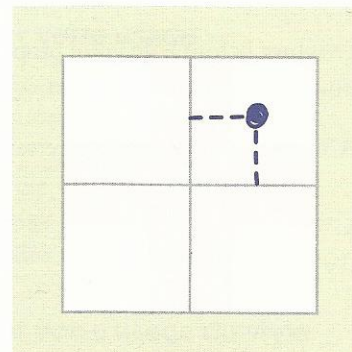


Ce que signifie chaque style d'apprentissage

Le style divergent

Combine les phases d'expérience concrète et d'observation réfléchie

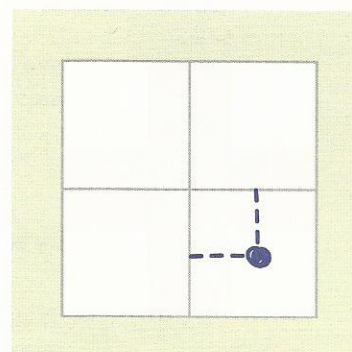
Les gens dont c'est le style d'apprentissage excellent à considérer les situations concrètes depuis divers points de vue. Leur approche envers les diverses situations consiste à observer plutôt qu'à agir. Si c'est votre style, il se peut que vous aimiez les situations qui demandent un grand brassage d'idées, par exemple lors de séances de remue-ménages. Vos intérêts culturels sont probablement vastes et vous aimez recueillir de l'information. Dans les situations d'apprentissage conventionnelles, il est possible que vous préféreriez travailler en groupe à recueillir de l'information, écouter avec un esprit ouvert et recevoir une rétroaction personnalisée.



Le style assimilateur

Combine les phases d'observation réfléchie et de conceptualisation abstraite

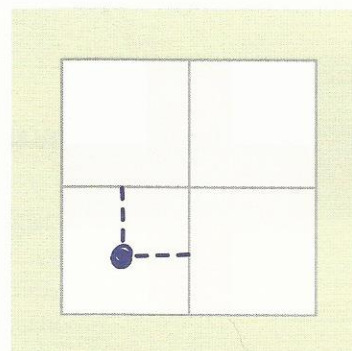
Les gens dont c'est le style d'apprentissage excellent à comprendre une vaste gamme d'information et à la rassembler de façon logique et concise. Si c'est votre cas, vous vous concentrez probablement moins sur les gens et davantage sur les idées et concepts abstraits. En général, ceux dont c'est le style d'apprentissage trouvent plus important le bien-fondé d'une théorie que sa valeur pratique. Dans les situations d'apprentissage conventionnelles, vous préférez peut-être les conférences, la lecture, l'exploration de modèles analytiques et une période suffisante pour réfléchir.



Le style convergent

Combine les phases de conceptualisation abstraite et d'expérimentation active

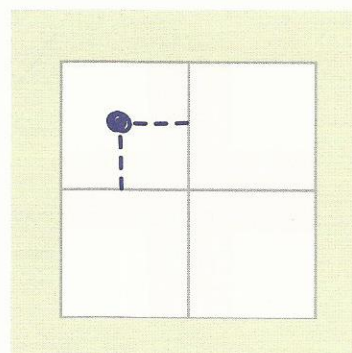
Les gens dont c'est le style d'apprentissage excellent à trouver des usages pratiques aux idées et théories. Si c'est votre cas, découvrir des solutions aux questions ou problèmes vous donne la capacité de résoudre les problèmes et de prendre des décisions. Vous aimez mieux gérer les tâches et problèmes techniques que les problèmes sociaux et interpersonnels. Dans les situations d'apprentissage conventionnelles, vous préférerez probablement mettre à l'essai de nouvelles idées, simulations, affectations de laboratoire et applications pratiques.



Le style accommodateur

Combine les phases d'expérimentation active et d'expérience concrète

Ceux dont c'est le style d'apprentissage démontrent une aptitude à apprendre principalement à partir de l'expérience pratique. Si c'est votre cas, vous prenez probablement plaisir à exécuter des plans et à participer à des expériences nouvelles et stimulantes. Vous avez peut-être tendance à suivre votre intuition plutôt que d'avoir recours à l'analyse logique. Dans la résolution de problème, pour obtenir de l'information, vous vous fiez davantage aux gens qu'aux analyses techniques. Lors de situations d'apprentissage conventionnelles, vous préférez peut-être travailler en collaboration avec les autres pour mener à bien les affectations, établir des objectifs, exécuter le travail sur le terrain et mettre à l'essai diverses approches pour terminer un projet.



Remarque : Les noms des types de style d'apprentissage proviennent de nombreuses théories bien établies de pensée et de créativité. Assimilateur et accommodateur trouvent leur origine dans la définition de l'intelligence de Jean Piaget qui déclare que c'est l'équilibre entre le processus d'adaptation des concepts au monde externe (accommodateur) et le processus d'adaptation des observations du monde aux concepts existants (assimilateur). Convergent et divergent sont les deux processus créatifs essentiels définis dans le modèle de structure de l'intellect de J.P. Guilford et d'autres théories de la créativité.



Expérience
concrète

Accommodateur

Caractéristiques de carrière :

- Prendre des mesures - organiser les activités quotidiennes
- Repérer les occasions qui se présentent
- Influencer le cours des choses - prendre des risques
- Mettre en place des solutions aux problèmes
- Travailler directement avec les autres
- Influencer les autres - vendre ses idées, négocier
- Mener - inspirer et motiver les autres

On peut en général - mais pas exclusivement - retrouver ces caractéristiques dans des carrières orientées vers l'action comme :

- gestion et ressources humaines
- ventes et marketing
- enseignement, formation, soins infirmiers, gouvernement

Divergent

Caractéristiques de carrière :

- Être sensible aux diverses perspectives
- Communiquer et développer la confiance
- Aider les autres
- Composer avec l'ambiguïté et la variété
- Recueillir des renseignements de sources variées
- Être créatif et savoir discerner la logique des choses
- Cerner les problèmes et imaginer les implications

On peut en général - mais pas exclusivement - retrouver ces caractéristiques dans des carrières orientées vers le service comme :

- arts et divertissement
- communications
- services sociaux



Expérimentation
active

Convergent

Caractéristiques de carrière :

- Utiliser systèmes et technologies pour résoudre des problèmes
- Jongler avec de nouvelles idées
- Évaluer les solutions possibles
- Prendre des décisions - désigner la solution à un problème
- Établir des objectifs et mesurer les progrès

On peut en général - mais pas exclusivement - retrouver ces caractéristiques dans des carrières de résolution de problème comme :

- science et génie informatique
- finances et économie
- sciences appliquées
- médecine



Observation
réfléchie

Assimilateur

Caractéristiques de carrière :

- Recueillir des renseignements
- Enquêter et faire des recherches
- Organiser et interpréter l'information
- Analyser l'information - dresser le « portrait global »
- Envisager des solutions de rechange
- Élaborer des modèles conceptuels
- Planifier

On peut en général - mais pas exclusivement - retrouver ces caractéristiques dans des carrières basées sur l'information comme :

- sciences et mathématiques
- sciences sociales et physiques
- professions juridiques
- recherche et enseignement supérieur



Conceptualisation
abstraite